ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде

**БЕКІТІЛДІ**

№ 13 хаттама « 20» 06. 2021ж

Факультет деканы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ә.Р.Масалимова

**«ЖОО-КОЛЛЕДЖДЕ-МЕКТЕПТЕ ӨЗІН – ӨЗІ ТАНУДЫ » ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ» ПӘНІНЕН ЕМТИХАН**

**БАҒДАРЛАМАСЫ**

**КРЕДИТ САНЫ - 3**

**КУРС -2**

**Құрастырған: ӘРІНОВА Б.А.**

**АЛМАТЫ -2021**

**«ЖОО-колледжде-мектепте өзін-өзі тануды » оқыту әдістемесі пәнінен 7МО01801 – «Өзін-өзі тану және гуманды педагогика негіздері » мамандығының 2 курс магистранттарына арналған 2021-2022 оқу жылының көктемгі семестріндегі**

**ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Емтихан** – жазбаша

**Емтихан форматы**-онлайн

**Univer** жүйесінде өткізіледі.

**Кредит саны -3**

Қорытынды емтихан жазбаша түрде жүргізіледі.Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады.Тақырыптық мазмұндар барлык жұмыстарды камтиды. Әр билет үш блокқа бөлінген сұрақтардан тұрады.

Бірінші блокқа оқыту объектісін білу мен түсінуді бағалайтын когнитивті (білімділік) құзыреттілік сұрақтары енеді. Бұл студенттердің оқыту аймағындағы пәннің білім мазмұныны түсіну мен білімін көрсету қабілетін қамтиды.

Екінші блокқа ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын функционалдық құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар кіреді. Бұл студенттердің зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеу және мәселелерді шешу арқылы өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады.

Үшінші блокқа ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын жүйелік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда студенттердің пікірлерді дәлелдеу, эссе жазу, шығарма жазу қабілеттері бағаланады.Өзін – өзі тану бойынша практикалық бағыттағы тапсырмалар көрсетіледі.

**Дайындалуға арналған тақырыптар:**

**1 тақырып. «**Өзін-өзі тану» пәнінің мазмұндық жүйесі:адамзаттың рухани тәжірибесі рухани-адамгершілік білім беру негізі. Қазіргі әлемдегі рухани-адамгершілік білімнің басымдылығы. Адамзаттың жаһандық мәселелері және рухани адамгершілік білім беру қағидалары .

**2 тақырып**. «Өзін-өзі тану» РАБББ тарихи-философиялық негіздері. Қазақ халқының ұлттық құндылықтары өзін-өзі танудың этнопедагогикалық негізі ретінде. Абайдың қарасөздері және өлеңдері негізіндегі ақиқаттың болмыстың мәңгілік дүниенің мәні.

**3 тақырып.** Адамзаттың жаһандық мәселелері және рухани- адамгершілік білім беру қағидалары.Рим клубының тұжырымдамалары Өзін-өзі танудағы төрт «Т» (траст,традишн,транпаренси).

**4 тақырып**. «Өзін-өзі тану» РАБББ психологиялық негіздері: «Мен тұжырымдамасы».Адамның ішкі жан әлемі. Сананың құрылымы туралы (түпкі сана, сана, жоғарғы сана). Өзін-өзі танудағы жағымды ойлаудың рөлі: түпкі сананы тазарту.

**5 тақырып.** Жалпыадамзаттық құндылықтар- «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру мазмұнының негізі**.** «Ақиқат» құндылығы .Тұлға құндылықтары жүйесінің жіктемесі (Власова Т.И., Толстова О.С., Петракова Т.И.) «Тап қазір» сәтінің күші.

**6 тақырып.** Дұрыс әрекет жалпыадамзаттық құндылық ретінде. Ұлы ойшылдар дұрыс әрекет туралы. Күнделікті өмірдегі дұрыс әрекет тәжірибесі:«қалаулар шегі». Шәкәрім шығармаларындағы «ар,намыс, ұждан» ұғымдарының адам өміріндегі орны.

**7 тақырып. «**Ішкі тыныштық» құндылығының психологиялық мәні. Ішкі тыныштыққа жетудің тәжірибелік тәсілдері. Эмоцияларды бақылау туралы. Риясыз қызмет жасауға ұмтылыс.

**8 тақырып.** Сүйіспеншілік мәңгілік жалпыадамзаттық құндылық ретінде. Сүйіспеншілік энергиясы - адамдар арасында өзара түсіністікке қол жеткізу құралы. Педагогикадағы сүйіспеншілік.

**9 тақырып.** Қиянат жасамау – тұлғаның үйлесімді дамуының нәтижесі.«Өзін-өзі тану» пәні бойынша қиянат жасамау қағидасы. Адам өмірінің шынайы құндылықтары,адамгершілік идеалдары.

**10 тақырып** .Өзін-өзі тану және басқа пәндердің құндылықтар иерархиясындағы интеграциялық сипаты.»Өзін-өзі тану» пәнінің гуманитарлық және жаратылыстану циклындағы пәндермен кіріктірілуі.

**11 тақырып.** Жалпыадамзаттық құндылықтарды сабақтан, оқудан тыс іс- шараларда қолдану тәжірибесі. Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, Я.Корчак, В.А.Сухомлинский, Ы.Алтынсарин, М. Жұмабаев, Ж. Аймауытов, Ш.Амонашвили және т.б. педагог-гуманистердің біреуін таңдап, «Ой, сөз, істің бірлігінде өмір сүру» тақырыбында ой толғау.

**12 тақырып.** Мұғалімнің адамгершілік өмірі шынайы көшбасшылықтың үлгісі ретінде. Ұлы рухани ұстаздар көшбасшылық туралы. Мұғалімнің негізгі қасиеттері. Мұғалімнің үш типі

**13 тақырып.** Ата-аналармен байланыс - «Өзін-өзі тану»РАБББ жүзеге асырудың қажетті шарты. Отбасы тәрбиесі және адамның өзін- өзі тануы. Балаларды тәрбиелеудегі ата-аналардың жауапкершілігі мен рөлі.

**14 тақырып.** Азаматтық және қазақстандық патриотизмнің тұлғаның өзін-өзі тануындағы мәні. Дін-қоғамның және тұлғаның рухани байлығының бір бөлігі. Діннің ізгілікті негіздері.

**15 тақырып.** Қарым-қатынас арқылы өзін- өзі тану. Адамның жақын адамдармен өзара қарым-қатынаста өзін-өзі тануына қажетті құндылықтар жүйесі**.**Студенттік ортадағы достық қатынастың құндылықтық бағдары.

**Баға қою критерийлері:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Жауап мазмұны** |
| 90-100 балл  (Өте жақсы) | 1.Емтихан сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық жазылған.  2. Жауаптың мазмұны өзін өзі тану туралы дұрыс мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген.  3.1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді.  4.Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді. |
| 75-89 (Жақсы) | 1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап тақырыптың мазмұнына қойылатын талаптарға сай келеді.  2.Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар. 3.Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған.  4.1-2 блок жауаптары теориялық материалды 80% игергендігін білдіреді. |
| 50-74 (Қанағаттанарлық) | 1.Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. 2.Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған.  3. Жауаптары қысқа және қосымша жүйелілікті талап етеді. |
| 0-49 (Қанағаттанарлық-  сыз) | 1.Емтихан сқрақтары бағдарламаға сәйкес емес. Жұмыс мүлде орындалмаған немесе 40-50% орындалған, теориялық маериалдарда қате кездеседі.  2.Практикалық жауап мүлде жоқ.  3.Жауапта грамматикалық,терминологиялық қателер бар,логикалық жүйелілік бұзылған. |

**Емтиханды бағалау студенттің жауабының толықтығын ескере отырып, 100 баллдық шкала бойынша жүргізіледі.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шкала, баллдар | Баға  1-сұрақ | Баға  2-сұрақ | Баға  3-сұрақ |
| 90-100 өте жаксы | 26-30 | 32-35 | 32-35 |
| 75-89 жақсы | 23-27 | 26-31 | 26-31 |
| 50-74 қанағаттанарлақ | 14-22 | 18-26 | 18-26 |
| 0-49  қанағаттанарлықсыз | 0-15 | 0-17 | 0-17 |

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Мұқажанова Р.А., Омарова Г.А., Әкімбаева Ж.Ж., Хожамұратова С. Г. Жалпыадамзаттық құндылықтар (5-7сынып) Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал. / – Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2014-132 б.
2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Кн. 1,2. Как любить детей.-М.: Амрита-Русь, 2012
3. **«**Өмір әдебі» курсы (Адамгершілік әліппесі – 1-4 сын.; Адамгершілік грамматикасы – 5-9 сын.; Ар-ұждан ілімі – 10-11 сын.). Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал. / Рысбаева А.К., Ходжамуратова С.Г., Габбасова Б./– Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2014. – 160 б.
4. Әрінова Б.А. **«**Өзін өзі тану» пәнін оқыту әдістемесі. Алматы: Қазақ университеті, 2018.-172 б.
5. Майғаранова Ш.,Муратханова Р.Адамзаттың рухани мұрасы. –Алматы,«Бөбек», 2014.-130б